

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

Торайғыров университетінің ХАБАРШЫСЫ

Экономикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК Торайғыров университета

Экономическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3552

№ 2 (2024)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Экономическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ93VPY00029686

выдано
Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области экономики, управления,
финансов, бухгалтерского учета и аудита

Подписной индекс – 76133

<https://doi.org/10.48081/UMJO2472>

Бас редакторы – главный редактор
Давиденко Л. М.
доктор PhD

Заместитель главного редактора
Ответственный секретарь

Гребнев Л. С., *д.э.н., профессор*
Шеримова Н. М., *магистр*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Шмарловская Г. А.,	<i>д.э.н., профессор (Беларусь);</i>
Кунязов Е. К.,	<i>доктор PhD, доцент;</i>
Алмаз Толымбек,	<i>доктор PhD, профессор (США);</i>
Мукина Г. С.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор, доцент;</i>
Алтайбаева Ж. К.,	<i>к.э.н.</i>
Мусина А. Ж.,	<i>к.э.н., ассоц. профессор, доцент;</i>
Титков А. А.,	<i>к.э.н., доцент;</i>
Омарова А. Р.	<i>технический редактор.</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

© Торайгыров университет

<https://doi.org/10.48081/LTIL8742>

***Г. Ж. Есенова¹, Г. А. Рахимова², Г. Б. Алина³,
А. Б. Мукушеев⁴, Ж. Д. Даулетханова⁵**

^{1,2}ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО НИШ,
Республика Казахстан, г. Астана;

³Университет «Esil», Республика Казахстан, г. Астана;

⁴КазУТБ, Республика Казахстан, г. Астана

⁵НУ «Независимый Казахстанский центр аккредитации»,
Республика Казахстан, г. Астана

*e-mail: pavlodarsemey@mail.ru

ФИНАНСИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: АНАЛИЗ И ОЦЕНКА

В настоящее время вопросы финансирования среднего образования в Республике Казахстан являются актуальными и часто критикуемыми. В статье изложены основные теоретические и практические аспекты финансирования системы среднего образования в Казахстане за 2018–2022 годы. Рассмотрены источники финансирования среднего образования, представлена классификация классов среднего образования (начальные, основные и старшие). Указана нормативно-правовая основа регулирования системы финансирования организаций среднего образования. Проведен анализ динамики количества начальных, основных и старших государственных школ, а также проанализирована динамика рождаемости детей и их взаимосвязь с ростом числа начальных школ. В статье проанализированы общие затраты казахстанского бюджета на образование по 5 уровням по отношению к такому макроэкономическому показателю, как ВВП за 2018–2022 годы. Отдельно стоит выделить анализ затрат на среднее образование по отношению к общим расходам бюджета РК на образование в структуре ВВП за последние 5 лет. Проведен обзор и даны мнения различных государственных руководителей и зарубежных экспертов по вопросам финансирования государственных школ. Обобщены результаты исследования и сделаны соответствующие рекомендации

по улучшению системы финансирования государственных школ в Казахстане.

Ключевые слова: образование, среднее образование, расходы бюджета, школы, подушное финансирование

Введение

Образование будущего поколения любого государства является одним из факторов обеспечения национальной безопасности страны. В настоящее время в Казахстане функционируют 7687 общеобразовательных школ, в том числе 43 % составляют малокомплектные школы с неполным педагогическим составом и низкой материально-технической базой [1]. По данным экспертов ЮНИСЕФ в странах СНГ в структуре затрат на среднее образование более 80 % направлены на выплату заработной платы работникам школ [2]. Экспертами центра исследований «Сандж» отмечено, что актуальным вопросом остается обеспечение доступа к качественному среднему образованию обучающихся при имеющейся тенденции ежегодного увеличения бюджетного финансирования школ Казахстана [3]. Результаты международного исследования PISA показывают прямую взаимосвязь между финансированием образования и качества обучения. В затратах на социальную сферу в бюджете Казахстана образование занимают второе место и получает наибольшее государственное финансирование [4]. Проведенный анализ фактического исполнения сметного финансирования в Казахстане показал, что средний объем затрат на обучение 1-го ученика обходится от 155,6 до 358,7 тысяч тенге [5]. Главной причиной перехода со сметного финансирования на подушное заключается в том, что при традиционной системе бюджетного финансирования среднего образования не обеспечивается качество школьного обучения [5].

С 2013 года в системе финансирования образования постепенно внедрялось подушное финансирование среднего образования. В течение последних десяти лет система финансирования среднего образования неоднократно менялась и реформировалась. По мнению специалистов, курирующих казахстанское школьное образование, всё это вредит качеству обучения школьников и отрицательно влияет на материально-техническую базу государственных школ, увеличение количества аварийных школ и, как следствие, возникновение всякого рода поборов как с педагогов, так и с родителей учеников. В этой связи, вопросы финансирования среднего образования в Казахстане с учетом активного десятилетнего внедрения подушного финансирования недостаточно исследованы и требуют более глубокого изучения.

Целью статьи является разработка рекомендации, направленных на улучшение финансового обеспечения деятельности школ в Казахстане, путем проведения анализа и оценки действующего механизма финансирования государственных общеобразовательных школ.

Материалы и методы

В настоящее время в Казахстане проблемам финансирования среднего образования уделено мало внимания в публикациях казахстанских ученых и экспертов, в-основном, многие научные статьи и доклады посвящены финансированию всей системы образования, либо высшего и послевузовского образования.

Анализируя бесплатные поисковые базы данных Google Академия и Science Direct, стоит отметить, что большинство научных публикаций по вопросам финансирования среднего образования представлены более 10 лет назад и не являются актуальными. Так, в статье профессора Исаховой П. Б. от 2011 года изложены преимущества и недостатки нормативного подушевого финансирования школ [6].

Для достижения цели в данной статье использованы методы:

– индукции и дедукции. Индукция и дедукция как методы представляют собой противоположные по отношению к друг другу. Основная суть индукции заключается в рассуждении чего-либо и переходе от частного к общему, то дедукция – основана на выводах, полученных в процессе обсуждений по принципу: от общего к частному. Так, основные теоретические аспекты по вопросам финансирования среднего образования были представлены в 2-х казахстанских учебниках: «Финансы» профессор Мельников В. Д. и «Государственный бюджет» под общей редакцией профессора С. М.Омирбаева.

– анализа и синтеза, измерения и сравнения. Анализ и синтез являются методами научного познания. Метод анализа основан на разделении и изучении каждого составного элемента, то в основе метода синтеза – соединение и обобщение в единое. Аналитическая часть статьи проведена на основе следующих источников информации: официальные данные Министерства просвещения РК, АО «Финансовый центр» и Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, размещенных в открытом доступе. Также в качестве материала были использованы статистические данные за 2018-2022 годы в области финансирования среднего образования РК, материалы аналитических отчетов экспертов Всемирного банка 2023 года и Фонда Сорос-Казахстан. В статье изучены и изложены различные мнения ученых и экспертов по вопросам финансирования казахстанского среднего образования.

Результаты и обсуждение

Нормативно-правовой основа в сфере образования представлена Законом РК «Об образовании» [7].

В соответствии со статьей 12 Закона РК «Об образовании» в Казахстане существуют 3 уровня школьного образования:

- начальное – (1–4 классы);
- основное среднее – (5–9 классы);
- среднее образование – (10–11 классы).

В учебнике «Финансы» профессора В. Д. Мельникова дано определение бюджетного финансирования, которое направлено на покрытие расходов государственных организаций и учреждений, не имеющих собственных доходов [8].

В статье 61 Закона РК «Об образовании» представлено понятие «система финансирования образования».

Источниками финансового обеспечения казахстанского образования являются:

- средства государственного бюджета;
- внебюджетные поступления [9].

Для анализа и оценки финансирования казахстанской системы среднего образования следует проанализировать количество общеобразовательных школ за последние 5 лет.

Динамика казахстанских начальных, основных и средних школ за 2018–2022 годы отражена на рисунке 1 [10; 11].



Рисунок 1 – Динамика общеобразовательных школ в Казахстане с 2018 по 2022 годы

Как видно из рисунка 1, количество начальных школ имеет тенденцию роста, начиная с 2020 года и ежегодный прирост составляет, в-среднем, составляет 3,75 % к 2019 году. Основным фактором роста количества начальных школ (1–4 классы) в Казахстане является естественный демографический рост населения республики за счет увеличения рождаемости. Существенное увеличение начальных школ в 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы, когда в первый класс пришли учиться дети, рожденные в 2015 и 2016 годы. Следует отметить, что начиная с 2018 года наблюдается ежегодное увеличение рождаемости детей, в-среднем, 3 %. Следовательно, будет и прогнозируемый рост количества начальных школ при существующем дефиците ученических мест в начальных классах в общеобразовательных школах Казахстана. При этом темпы роста рождаемости в городской местности выше, чем в сельской: так темп роста рождаемости городского населения в 2023 году составил 108,6 %, а сельского населения – 97,7 %.

Сразу возникают вопросы по финансированию среднего образования в Казахстане. Для начала проведем анализ доли общих расходов на образование всех уровней в структуре ВВП, представленных на рисунке 2 на основании источников [10; 11].



Рисунок 2 – Удельный вес общих затрат на образование в структуре ВВП Казахстана за 2018–2022 годы

На рисунке 2 показана доля общих затрат на образование в структуре ВВП. За 2018-2019 годы стоит отметить стабильный тренд финансирования образования в объеме 2,7 % от ВВП, но в течении последующих трех лет (2020–2022 годы) имеется тенденция увеличения финансирования расходов на образование в Казахстане, особенно в ковидный период мировой экономики

наша республика не снизила объем финансирования, наоборот, еще больше инвестировала в образование подрастающего поколения казахстанского населения. При этом в исследовании международного эксперта David Archer отметил, что «... когда обсуждалось внутреннее финансирование образования, основное внимание уделялось о необходимости того, чтобы страны тратили не менее 15–20 % национальных бюджетов на образование ...[12]. Другой зарубежный эксперт Бьёрн Лаурин Кюн указал, что «... Бюджет страны на образование должен быть увеличен, чтобы обеспечить достаточное финансирование для строительства новых школ, восстановления существующих школ и предоставления современных учебных материалов» [13]. К сожалению, объемы финансирования образования в нашей стране далеки от международных стандартов.

Далее проанализируем финансирование среднего образования в общем объеме расходов на образование Казахстана в структуре ВВП, представленной на рисунке 3 на основании данных источников [10;11].

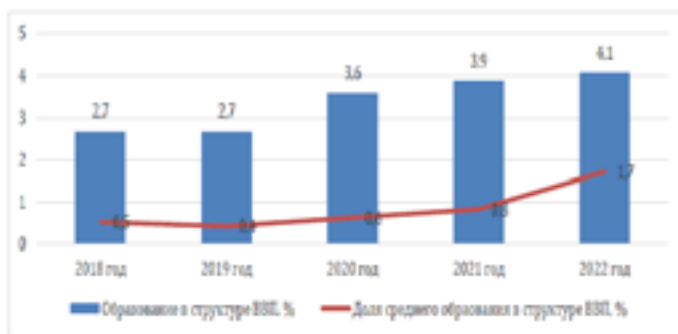


Рисунок 3 – Затраты бюджета на финансирование среднего образования в общих расходах образования по отношению к ВВП

Анализируя долю затрат на среднее образование в общей сумме расходов финансирования, следует подчеркнуть, что за последние 3 года (2020-2022 годы) финансирование организаций среднего образования значительно возросло, особенно в 2022 году – 1,7 %. Главным фактором роста расходов на среднее образование – это переход от сметного финансирования к системе подушевого нормативного финансирования в образовательных организациях.

В статье казахстанских ученых Адамбековой А.А. и Аманкелди Н. А. указано, что за 2008–2014 годы «...наибольшая доля государственных расходов приходится на среднее образование из-за большего охвата

населения и длительности обучения» [14]. Экспертами forbes.kz подчеркнуто, что международные исследования, в том числе PISA, тесно взаимосвязаны с образовательными достижениями учащихся и материальным оснащением школ [15]. В Концепции развития образования РК на 2023–2029 годы отмечено, что «с 2020 года реализуется в полном объеме подушевое финансирование в 1065 школах. Однако эта успешная практика внедрения такого механизма финансирования не получило широкого распространения» [16]. В своем выступлении Премьер-министр Казахстана А. Смаилов отметил, что «объемы финансирования среднего образования только за последние пять лет увеличены более чем в 2 раза, или с 2 до 4,5 триллиона тенге [17]. Казахстанский эксперт Эрлен Абдулманов считает, что «Бюджет одной государственной школы в 2022 году составляет 159 млн тенге. Это намного меньше, чем бюджет одной НИШ – 592,1 млн тенге. Кстати, депутат Мурат Бахтиярулы в июне этого года говорил о более существенной разнице в финансировании – в 6 раз» [18].

По мнению специалистов исполнительного комитета СНГ в 2025 году ожидается рост количества ученических мест, исходя из потребностей. Для этого в 2024-2026 годы запланировано строительство 369 школ на 740 тыс. мест в рамках реализации проекта «Комфортные школы» [19]. Неоднозначные мнения выразили эксперты World bank считают, что «...продолжительное недофинансирование системы образования в Казахстане в сочетании с политикой распределения ресурсов на повышение академической успеваемости у небольшого сегмента учащихся, оставило за бортом в приобретении навыков и знаний основную долю учащихся..» [20].

Выводы. На основании проведенного анализа финансирования среднего образования и обзора экспертных мнений можно сформулировать следующие выводы:

– за последние 3 года в Казахстане наблюдается тенденция существенного роста финансирования среднего образования за счет активного внедрения и распространения нового метода бюджетного финансирования школ, как подушевого нормативного. Например, в 2021 году размер подушевого финансирования на 1-го ученика 5-9 класса государственной школы региона составил 463 560 тенге и в 2023 году возрос до 589579 тенге или на 27,2 %.

Согласно официальным данным на 2023 год сумма обучения по гранту для школ НИШ составила 2150208 тенге на 1-го учащегося без учета проживания в общежитии и 3036859 тенге с проживанием в общежитии. Если сравнить со стоимостью обучения в государственных школах Казахстана, то разница в финансировании составила от 4 до 6 раз. Однако, как показывает действующая практика нормативного подушевого финансирования

покрывает не все расходы на 1-го учащегося и явно недостаточна. В связи с этим, следует:

2.1 увеличить сумму нормативного подушевого финансирования общеобразовательных школ с учетом введения стимулирующих компонентов, индекса инфляции и снижения разрыва финансирования от школ НИШ до 2 раз;

2.2 пересмотреть механизм финансирования обучения одаренных и талантливых школьников НИШ путем внедрения показателей эффективности, таких как процент поступивших выпускников НИШ в казахстанские вузы, процент успешных выпускников НИШ и других критериев. Но это уже тема отдельного глубокого научного исследования.

Таким образом, для обеспечения качественного обучения и преподавания для будущего поколения казахстанских граждан необходима модернизация системы бюджетного финансирования среднего образования и поиск внебюджетных источников финансирования в рамках экономической самостоятельности государственных школ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Казахстан: решит ли подушное финансирование проблемы школьного образования? [Электронный ресурс]. – URL: <https://cabar.asia/ru>.

2 Разработка методики подушевого финансирования организаций общего среднего образования и пилотная апробация предложенной модели. Заключительный отчет. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unicef.org/kazakhstan/media>

3 Подушное финансирование: за и против. Аналитический отчет. Астана-2013 год. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sange.kz>

4 **Нурбаев, Жаслан.** Неравенство в системе среднего образования: анализ политики реформирования малокомплектных школ Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – URL: – <https://www.soros.kz>

5 Казахстан вводит подушное финансирование образования. Как это будет работать? [Электронный ресурс]. – URL: <https://vlast.kz>

6 **Исахова, П. Б.** Финансирование среднего образования в рамках реализации государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Вестник университета Туран. – 2011. – № 3 (51). – С. 96–102. [Электронный ресурс]// – <https://elibrary.ru>

7 **Омирбаев, С. М., Интыкбаева, А. А. Адамбекова, Р. С. Парманова, R.S** Государственный бюджет: учебник. – Алматы : [TOO PIINK «Дауір», 2011].– 632 с.

8 **Мельников, В. Д.** Финансы : учебник. – Алматы, 2011. – 452 с.

9 «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz>

10 Официальные данные сайта Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/>

11 Официальные данные сайта Министерства просвещения РК. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gov.kz.>

12 **Archer, David.** Transforming the financing of education at the mid-point of the sustainable development goals/ Archer David // International Journal of Educational Development – November 2023. – Volume 103. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102931>

13 **Бьёрн Лаурин, Кюн.** Проблемы образования в Казахстане. [Электронный ресурс]. <https://brokenchalk.org>

14 **Адамбекова, А. А. & Аманкелди, Н. А.,** 2016. «Финансирование системы образования Казахстана (Динамика расходов на образование: отечественный и международный опыт)»// «Научный результат. Серия «Экономические исследования», CyberLeninka; Vol. 2(1 (7)), Р. 32–37. Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru.>

15 Школы Казахстана: неравномерное финансирование, аварийные здания и трёхсменное обучение. [Электронный ресурс]. – URL: <https://forbes.kz>

16 Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus>

17 Финансирование среднего образования увеличено вдвое в РК. [Электронный ресурс]. – URL: <https://total.kz.>

18 **Абдулманов, Эрлен** Проблемы казахстанских школ – нехватка финансирования, мест и учителей. [Электронный ресурс].//<https://bizmedia.kz>

19 Как Казахстан развивает систему образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e-cis.info/news/566/111759/>

20 Казахстан: Усиление государственных финансов для достижения инклюзивного и устойчивого к воздействиям роста. Обзор государственных финансов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://thedocs.worldbank.org/en.>

REFERENCES

1 Kazakhstan: reshit li podushevoe finansirovanie problemy` shkol`nogo obrazovaniya [Kazakhstan: will per capita financing solve the problems of school education?]. [Electronic resource]. – URL: <https://cabar.asia.ru>

2 Razrabotka metodiki podushevogo financirovaniya organizacij obshhego srednego obrazovaniya i pilotnaya aprobaciya predlozhennoj modeli. Zaklyuchitel'ny`j otchet. [Development of a methodology for per capita financing of general secondary education organizations and pilot testing of the proposed model. Final report.]. [Electronic resource]. – URL: <https://www.unicef.org/kazakhstan/media/>

3 Podushevoe finansirovanie: za i protiv. Analiticheskij otchet. Astana-2013 god [Per capita financing: pros and cons. Analytical report. Astana-2013 year]. [Electronic resource]. – URL: <https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://sange.kz>.

4 **Nurbaev, Zh.** Neravenstvo v sisteme srednego obrazovaniya: analiz politiki reformirovaniya malokomplektny`x shkol Respubliki Kazaxstan// [Inequality in the secondary education system: analysis of the policy of reforming small schools in the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. – URL: <https://www.soros.kz>.

5 Kazaxstan vvodit podushevoe finansirovanie v obrazovanii. Kak e`to budet rabotat`? [Kazakhstan introduces per capita financing in education. How will it work]. [Electronic resource]. – URL: <https://vlast.kz/obsshestvo/30413>

6 **Isakhova, P. B.** Finansirovanie srednego obrazovaniya v ramkah realizacii gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011-2020 gody // [Financing of secondary education within the framework of the implementation of the state program for the development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020] // Bulletin of the University of Turan. - 2011. – No. 3 (51). – P. 96-102. – ISSN 1562-2959. [Electronic resource]. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27515355>

7 **Omiraev, S. M., Inty`kbaeva S. Zh., Adambekova A. A.**

Parmanova R. S. Gosudarstvenny`j byudzhet: uchebnik. [State budget: textbook]. – Almaty`: TOO RPNK «Dayip», 2011. – 632 p.

8 **Melnikov, V. D.** Finansy : Uchebnik. [Finance: textbook]. – Almaty`: 2011. – 452 p.

9 Zakon Respubliki Kazaxstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III. [«On Education» Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III]. [Electronic resource]. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0

10 Oficial'ny'e dannyy'e sajta Byuro nacional'noj statistiki agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazaxstan [Official data from the website of the Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reform of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. – URL: – <https://stat.gov.kz/ru/>

11 Oficial'ny'e dannyy'e sajta Ministerstva prosveshheniya RK [Official data from the website of the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan]. [Electronic resource]. – URL: <https://www.gov.kz>

12 **Archer, David.** Transforming the financing of education at the mid-point of the sustainable development goals/ Archer David International Journal of Educational Development – November, 2023. – Volume 103. [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102931>

13 **Björn Laurin, Kühn.** Problemy obrazovaniya v Kazahstane. [Problems of education in Kazakhstan]. [Electronic resource]. <https://brokenchalk.org>

14 **Adambekova, A. A. & Amankeldi, N. A.,** 2016. «Financing the Education System of Kazakhstan (Dynamics of educational expenditures: domestic and international experience)» Scientific result. Economic Research Series, CyberLeninka; – 2016 –Vol. 2 (1 (7)), P. 32–37. [Electronic resource]. <https://cyberleninka.ru>

15 Shkolyi Kazahstana : neravnomernoe finansirovanie avariynyie zdaniyai trehsmennoeobuchenie [Schools in Kazakhstan: uneven funding, dilapidated buildings and three-shift training]. [Electronic resource]. – URL: –<https://forbes.kz/process/education>

16 Konceptsiya razvitiya doshkol'nogo, srednego, texnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazaxstan na 2023–2029 gody` [Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029]. [Electronic resource]. – URL: –<https://adilet.zan.kz/rus>

17 Finansirovanie srednego obrazovaniya uvelicheno vdvoe v RK [Financing of secondary education doubled in Kazakhstan]. [Electronic resource]. – URL: <https://total.kz/ru/news/finans>

18 **Abdulmanov, Erlen.** Problemy kazahstanskih shkol – nekhvatka finansirovaniya, mest i uchitelej [Problems of Kazakhstani schools – lack of funding, places and teachers]. [Electronic resource]. <https://bizmedia.kz>.

19 Kak Kazaxstan razvivaet sistemu obrazovaniya[How Kazakhstan is developing its education system]. [Electronic resource]. – URL: <https://e-cis.info/news/566/111759/>

20 Kazakhstan : Usilenie gosudarstvenny'x finansov dlya dostizheniya inklyuzivnogo i ustojchivogo k vozdeystviyam rosta. Obzor

gosudarstvenny`x finansov. [Kazakhstan: Strengthening public finances to achieve inclusive and resilient growth. Review of Public Finance]. [Electronic resource]. – URL: <https://thedocs.worldbank.org/en>.

Поступило в редакцию 04.01.24

Поступило с исправлениями 29.04.24

Принято в печать 21.05.24

*Г. Ж. Есенова¹, Г. А. Рахимова², Г. Б. Алина², А. Б. Мукушев³,
Ж. Д. Дәулетханова⁴

^{1,2}«НЗМ» ДББҰ «Педагогикалық шеберлік орталығы»,
Қазақстан Республикасы, Астана қ.

³«Esil» университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қ.

⁴ҚазТБҰ АҚ, Қазақстан Республикасы, Астана қ.

⁵Тәуелсіз Қазақстан аккредиттеу орталығы,
Қазақстан Республикасы, Астана қ.

04.01.24 ж. баспаға түсті.

29.04.24 ж. түзетулерімен түсті.

21.05.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ОРТА БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН ҚАРЖЫЛАНДЫРУ: ТАЛДАУ МЕН БАҒАЛАУ

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасында орта білім саласын қаржыландыру өзекті және жиі сынға алынатын мәселелерге жатады. Мақалада 2018–2022 жылдарға арналған Қазақстандағы орта білім беру жүйесін қаржыландырудың негізгі теориялық және практикалық аспектілері көрсетілген. Орта білім беруді қаржыландыру көздері қарастырылып, орта білім беру сыныптарының (бастауыш, негізгі және жоғары) классификациясы ұсынылған. Орта білім беру ұйымдарын қаржыландыру жүйесін реттеудің нормативтік құқықтық базасы көрсетілген. Бастауыш, негізгі және жоғары мемлекеттік мектептер санының динамикасына талдау жүргізілді, сондай-ақ балалардың туу көрсеткішінің динамикасы және олардың бастауыш мектептер санының өсуімен байланысы талданды. Мақалада 2018–2022 жылдарға арналған ЖІӨ сияқты макроэкономикалық көрсеткішке қатысты 5 деңгейде білім беруге Қазақстан бюджетінің жалпы шығыстары талданады. Соңғы 5 жылдағы ЖІӨ құрылымында Қазақстан Республикасы бюджетінің

білім беруге жұмсалған жалпы шығыстарына қатысты орта білім беру шығындарының талдауын бөлек атап өткен жөн. Мемлекеттік мектептерді қаржыландыру мәселелері бойынша әртүрлі үкімет басшыларының және шетелдік сарапшылардың пікірлерін қарады және берді. Зерттеу нәтижелері қорытындыланып, Қазақстандағы мемлекеттік мектептерді қаржыландыру жүйесін жетілдіру бойынша тиісті ұсыныстар жасалды.

Кілтті сөздер: білім, орта білім, бюджет шығындары, мектептер, жанбасына шаққандағы қаржыландыру.

**G. Zh.Yessenova¹, G. A. Rakhimova¹, G. B. Alina², A. B.Mukushev³,
Zh. D Dauletkanova⁴*

^{1,2}Center of Excellence of the AEO «NIS», Republic of Kazakhstan, Astana

³«Esil» University, Republic of Kazakhstan, Astana;

⁴KazUTB JSC, Republic of Kazakhstan, Astana;

*⁵NI «Independent Kazakhstani Center of Accreditation»,
Republic of Kazakhstan, Astana*

Received 09.02.24

Received in revised form 29.04.24

Accepted for publication 21.05.24

FINANCING OF SECONDARY EDUCATION IN KAZAKHSTAN: ANALYSIS AND EVALUATION

Currently, the issues of financing secondary education in the Republic of Kazakhstan are relevant and often criticized. The article outlines the main theoretical and practical aspects of financing the secondary education system in Kazakhstan for 2018–2022. The sources of financing for secondary education are considered, and the classification of classes of secondary education (primary, basic and senior) is presented. The regulatory framework for regulating the system of financing secondary education organizations is indicated. An analysis of the dynamics of the number of primary, basic and senior public schools was carried out, as well as the dynamics of the birth rate of children and their relationship with the growth in the number of primary schools was analyzed. The article analyzes the total expenditures of the Kazakhstan budget on education at 5 levels in relation to such a macroeconomic indicator as GDP for 2018–2022. Separately, it is worth highlighting the analysis of the costs of secondary

education in relation to the total expenditures of the budget of the Republic of Kazakhstan on education in the structure of GDP over the last 5 years. Reviewed and provided opinions from various government leaders and foreign experts on public school funding issues. The results of the study are summarized and appropriate recommendations are made to improve the system of financing public schools in Kazakhstan.

Keywords: education, secondary education, budget expenditures, schools, per capita financing

Теруге 28.05.2024 ж. жіберілді. Басуға 28.06.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

5,04 Mb RAM

Шартты баспа табағы 17,4

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Мыржикова

Корректоры: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Тапсырыс № 4253

Сдано в набор 28.05.2024 г. Подписано в печать 28.06.2024 г.

Электронное издание

5,04 Mb RAM

Усл.п.л. 17,4. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Мыржикова

Корректорлар: А. Р. Омарова, М. М. Нугманова

Заказ № 4253

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz

www.vestnik-economic.tou.edu.kz