

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Экономикалық сериясы

1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Экономическая серия

Издается с 1997 года

ISSN 2710-3552

№ 1 (2023)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Экономическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ93VPY00029686

выдано
Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области экономики, управления,
финансов, бухгалтерского учета и аудита

Подписной индекс – 76133

<https://doi.org/10.48081/RRLE8971>

Бас редакторы – главный редактор

Нургалиева А. А.

к.э.н., ассоц. профессор

Заместитель главного редактора
Ответственный секретарь

Гребнев Л. С., *д.э.н., профессор*
Шеримова Н. М., магистр

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Шмарловская Г. А.,	<i>д.э.н., профессор (Беларусь);</i>
Кунязов Е. К.,	<i>доктор PhD, доцент;</i>
Алмаз Толымбек,	<i>доктор PhD, профессор (США);</i>
Мукина Г. С.,	<i>доктор PhD, доцент;</i>
Алтайбаева Ж. К.,	<i>к.э.н., доцент;</i>
Мусина А. Ж.,	<i>к.э.н., доцент;</i>
Титков А. А.,	<i>к.э.н., доцент;</i>
Омарова А. Р.	<i>(технический редактор).</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

© Торайгыров университет

<https://doi.org/10.48081/YJFW4841>***Н. Г. Хайруллина¹, С. В. Мурзакулов²**

¹Тюменский индустриальный университет,
Российская Федерация, г. Тюмень;

²Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина,
Республика Казахстан, г. Астана

e-mail: nursafa@inbox.ru

РЫНОК ОБРАЗОВАНИЯ: ДОВУЗОВСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Довузовское образование рассматривается как элемент системы непрерывного образования в исследуемых государствах: в Российской Федерации и Республике Казахстан, который служит переходным звеном из средней в высшую школу. Довузовское образование, включая довузовскую подготовку абитуриентов, призвано обучать, воспитывать и развивать учащегося. Это происходит путем получения старшеклассниками дополнительных знаний по тем предметам, которые являются вступительными в определенный вуз, формирования и углубления профориентации школьников, а также способствует адаптации будущих первокурсников к успешному обучению в вузе.

Современные требования к подготовке будущих специалистов должны определяться состоянием рынка труда, что обуславливает необходимость поиска новых форм профориентационной работы приемными комиссиями вузов и тесного сотрудничества с образовательными организациями общего образования. Современная система довузовского образования позволит достигнуть повышения уровня подготовленности абитуриента в целом к обучению будущей профессии в вузе, наряду с другими, перечисленными выше.

Проведенное исследование в статье позволяет сформулировать вывод о том, что в российских вузах в целом и в Тюменском индустриальном университете в частности существует эффективная система довузовского образования.

Ключевые слова: рынок, довузовское образование, довузовская подготовка, профориентация, ранняя профориентация, школа, вуз, абитуриенты

Введение

Довузовское образование, как показал анализ научных источников, играет важную роль на современном рынке непрерывного образования в Российской Федерации и Республики Казахстан. Довузовское образование включает профориентацию старшеклассников, а сегодня наблюдается во многих вузах и ранняя профориентация школьников, довузовскую подготовку по предметам, которые являются вступительными в определенный вуз, знакомство потенциального абитуриента с вузом, его структурой, культурой, проводимыми мероприятиями, дополнительные образовательные услуги при подаче документов и поступлении в высшее учебное заведение и пр. Если коротко сформулировать наше понимание довузовского образования – это промежуточная ступень между школой и вузом [1].

Политика в сфере довузовского образования разрабатывается и реализуется администрацией конкретной школы, руководством определенного вуза, а чаще в процессе их совместной деятельности. Современные университеты разрабатывают собственные специальные программы довузовского образования, обусловленные их спецификой (педагогические, технические, гуманитарные, экономические, политические вузы и пр.), набором соответствующих специальностей и направлений подготовки будущих специалистов, контингентом абитуриентов. Как было отмечено выше, ранняя профориентация открывает возможность абитуриентам заранее начать получать подготовку: одни обращаются за ней в девятом или десятом классе, другие в одиннадцатом, когда до экзаменов остается несколько месяцев, третьи выбирают ускоренные курсы, поскольку закончили школу ранее и за один-два месяца такие абитуриенты планируют систематизировать имеющийся школьный задел. Данными и другими обстоятельствами, по нашему мнению, обусловлен индивидуальный подход в организации довузовского образования [2,3].

Материалы и методы

При написании статьи авторы использовали следующие методы исследования: 1. Метод включенного наблюдения, авторы непосредственно занимались и продолжают заниматься вопросами довузовского образования на уровне Тюменского индустриального государственного университета (РФ) и на уровне Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (РК); 2. вторичный анализ результатов анкетных опросов, проведенных учеными РФ и РК, с целью анализа деятельности университетов в сфере довузовского образования; 3. интервью со студентами, прошедших через систему довузовской подготовки Тюменского индустриального университета.

Результаты и обсуждение

Модернизация образовательной системы РФ и РК привела к тому, что вузы столкнулись с необходимостью искать новые формы и методы довузовского образования. Российские вузы, например, в начале 2000-х годов столкнулись с необходимостью изменения такой работы в связи с введением Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ). Это потребовало полнейшей перестройки в работе приемных комиссий, изменения правил зачисления, перестройки работы с абитуриентами. Работая проректором по учебной работе и довузовскому образованию в одном из тюменских вузов, первый автор статьи может подробно рассказать о первых трудностях участия в эксперименте по внедрению ЕГЭ. Большой проблемой в первые годы можно назвать наличие огромного количества виртуальных дел абитуриентов, поскольку согласно эксперимента, абитуриент имел право подать документы на любое количество специальностей и в любое количество российских вузов. Приемные комиссии были просто забиты папками с такими делами абитуриентов. Второй проблемой можно назвать ошибки среди большинства абитуриентов, которые они совершали в ходе определения своего рейтинга в виртуальных списках на зачисление. Не во всех вузах был один день для представления оригиналов документов. Это приводило к тому, что абитуриент, имея высокие баллы по сданным предметам ЕГЭ, не поступал на бюджетное место [4, 5–6].

Выбор профессии всегда является актуальным и болезненным вопросом для выпускников школ. Особенно это касается выпускников сельских школ, которые в большинстве своем, не имеют представления о новых профессиях современного и будущего рынка труда. Городские школьники, ввиду близости вузов и организаций дополнительного образования, могут посещать курсы для подготовки к поступлению в выбранные ими вузы (довузовская подготовка, получение довузовского образования) в удобное для них время, нужное количество занятий в неделю, по выбранным предметам и преподавателей. Таким образом, одни выпускники могут выбирать профессию, которая им нравится, и получать соответствующую подготовку, другие – будут стремиться выбирать профессию, где имеется больше грантов и меньше конкурентов, а сельские выпускники будут вынуждены выбирать те, на которые позволят поступить набранные ими баллы за экзамены. В целом, можно сказать, что выбор профессии по последнему сценарию наложит отпечаток на всю их дальнейшую жизнь [7].

По данным исследований, проведенных в РК, более половины трудоспособного населения работают не по своей специальности. Причины этого кроются в том, что, в свое время они неверно оценили свой потенциал, не распознали собственные склонности, предрасположенность к тем или

иным видам деятельности, собственные таланты, интересы и возможности. Совершив неосознанный выбор профессии, получив образование не «по душе» они заняли рабочие места, на которых работают не в полную силу, ходят на работу ради работы. В Казахстане, по мнению второго автора статьи, сложились определенные традиции при выборе профессий молодежью. Выбор вуза, специальности или профессии происходит, как правило, на семейном совете или на совете родителей, родственников, друзей, которые имеют не совсем объективное понимание реальной ситуации на рынке труда. Не случайно, согласно полученным данным, 87 % школьников признались, что выбор профессии совершили под влиянием родителей и школьных учителей. При этом три четверти родителей заявили, что не имеют представления о том, какую профессию хотели бы выбрать их дети. Одновременно большинство школьников и их родителей не имеют представления о наиболее востребованных профессиях на казахстанском рынке труда. Почти все участники опроса сообщили, что никогда целенаправленно не искали информацию по профориентации старшеклассников [8].

Если довузовское образование в российских вузах эффективно функционирует на протяжении последних трех-четырёх десятилетий [2–4], то в Республике Казахстан оно находится в фазе становления, и ему необходимо определенное время для эффективного функционирования. Не случайно среди острых проблем системы образования и рынка труда в Казахстане эксперты называют невысокую эффективность системы профессиональной ориентации учащихся школ. В результате наблюдается дисбаланс на рынке труда: дефицит в одних и избыток в других специалистах, рост численности низкоквалифицированных кадров. Более того, проблема усугубляется тем, что в условиях глобализации, технологического развития и переоснащения, некоторые профессии исчезают, а новые появляются и в них ощущается высокая потребность [9,10].

Для того, чтобы сориентировать молодых людей на получение востребованных профессий, необходимо проводить системный мониторинг и прогнозирование рынка труда, доводить полученную информацию до всех субъектов образовательного процесса. В этом призван оказать содействие разработанный в РК Атлас новых профессий и компетенций. По мнению специалистов, Атлас – это инструмент, который поможет выпускникам школ и их родителям совершить осознанный выбор будущей профессии, который позволит выпускнику получать удовлетворение от своей работы, самосовершенствоваться, саморазвиваться и, в конечном итоге, добиться финансового благополучия для себя и своей семьи. В таком случае социальный эффект получит не только человек, но и государство в целом.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сформулировать вывод о том, что в российских вузах в целом и в Тюменском индустриальном университете в частности существует эффективная система довузовского образования. Не смотря на выявленные проблемы, довузовское образование в российских и казахстанских вузах призвана решать одинаковые задачи: дополнительное образование старшеклассников вузовскими преподавателями, выявление персональных потребностей и возможностей в обучении абитуриента, помощь в обоснованном выборе будущей специальности или направления обучения в конкретном вузе, адаптация к требованиям современного рынка труда, прохождение тестирования по выявлению профессиональных наклонностей учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Атлас новых профессий и компетенций Казахстана. Профориентация [Электронный ресурс]. – <https://www.enbek.kz/atlas/ru/proforient>.

2 ТИУ реализует образовательный проект «Индустриальные классы» [Электронный ресурс]. – <https://www.tyuiu.ru/tiu-realizuet-obrazovatelnyj-proekt-industrialnye-klassy/>.

3 Подготовительные курсы к ОГЭ/ЕГЭ в тюменском индустриальном университете по программе «школа абитуриента» // Школа Абитуриента ТИУ [Электронный ресурс]. – <https://abiturient.tyuiu.ru/#course>.

4 Центр Архитектурной подготовки // Официальный сайт Тюменского Индустриального Университета [Электронный ресурс]. – <https://www.tyuiu.ru/institutes/arhid/capp/>.

5 Тюменская область : общество и наука (социально-экономическое и этнокультурное развитие) / Под ред. В. К. Левашова, Н. Г. Хайруллиной. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2005. – 779 с.

6 **Хайруллина, Н. Г., Юмачикова, Ю. Р.** Региональный университет в условиях модернизации образования. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2004. – 52 с.

7 Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XVIII Съезде Евразийской Ассоциации университетов. – Астана, 10 марта 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nanonewsnet.ru/blog/nikst/nursultan-nazar-baev-evraziiskomu-soyuzu-byt>.

8 **Нурланова Н. К.** Проблемы и перспективы научно-технического сотрудничества Казахстана и России // Analytic. – 2012. – № 5.

9 Интересы России в Центральной Азии: содержание, перспективы, ограничители // Российский Совет по международным делам. – 2013. – № 10.

10 **Айткен Джонатан.** Казахстан. Сюрпризы и стереотипы / Пер. с англ. – М., 2011.

REFERENCES

1 Atlas of new professions and competencies in Kazakhstan. Vocational guidance [Electronic resource]. – <https://www.enbek.kz/atlas/ru/proforient>.

2 TIU implements the educational project «Industrial classes» [Electronic resource]. – <https://www.tyuiu.ru/tiu-realizuet-obrazovatelnyj-proekt-industrialnye-klassy/>.

3 Preparatory courses for the OGE / Unified State Examination at the Tyumen Industrial University under the program «Applicant's school». // TIU Applicant's School [Electronic resource]. – <https://abiturient.tyuiu.ru/#course>

4 Center for Architectural Training // Official site of the Tyumen Industrial University [Electronic resource]. – <https://www.tyuiu.ru/institutes/arhid/capp/>.

5 Tyumen region : society and science (socio-economic and ethno-cultural development) / Edited by V. K. Levashova, N. G. Khairullina. – Tyumen : Tyumen State University, 2005. – 779 p.

6 **Khairullina, N. G., Yumachikova, Yu. R.** Regional university in the conditions of modernization of education. – Tyumen : Tsogu, 2004. – 52 p.

7 Vystuplenie Prezidenta Respubliki Kazahstan N. A. Nazarbaeva na XVIII S"ezde Evrazijskoj Associacii universitetov [Speech of the President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev at the XVIII Congress of the Eurasian Association of Universities]. – Astana, 10 marta 2019 g. [Electronic resource]. – URL: <http://www.nanonewsnet.ru/blog/nikst/nursultan-nazar-baev-evraziiskomu-soyuzu-byt>.

8 **Nurlanova, N. K.** Problemy i perspektivy nauchno-tehnicheskogo sotrudnichestva Kazakhstana i Rossii [Problems and prospects of scientific and technical cooperation between Kazakhstan and Russia] // Analytic. – 2012. – № 5.

9 Interesy Rossii v Central'noj Azii : sodержanie, perspektivy, ogranichiteli // Rossijskij Sovet po mezhdunarodnym delam. – 2013. – № 10.

10 **Ajtken Dzhonatan.** Kazakhstan. Syurprizy i stereotypy [Kazakhstan. Surprises and stereotypes] / Per. s angl. – М., 2011.

Материал поступил в редакцию 24.02.23.

*Н. Г. Хайруллина¹, С. В. Мурзақұлов²

¹Тюмень индустриалды университеті, Ресей Федерациясы, Тюмень қ.;

²Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

Материал баспаға 24.02.23 түсті.

БІЛІМ НАРЫҒЫ: ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНА ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ

Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру зерттелетін мемлекеттерде: Ресей Федерациясында және Қазақстан Республикасында орта білімнен жоғары білімге өтпелі буын қызметін атқаратын үздіксіз білім беру жүйесінің элементі ретінде қарастырылады. Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру, оның ішінде талапкерлердің жоғары оқу орнына дейінгі дайындығы студентті тәрбиелеуге, тәрбиелеуге және дамытуға арналған. Бұл жоғары сынып оқушыларының белгілі бір университетке кіріспе болып табылатын пәндер бойынша қосымша білім алуы, мектеп оқушыларына кәсіптік бағдар беруді қалыптастыру және тереңдету арқылы жүзеге асады, сонымен қатар болашақ бірінші курс студенттерінің жоғары оқу орнында табысты білім алуға бейімделуіне ықпал етеді. университет.

Болашақ мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптар еңбек нарығының жай-күйімен айқындалуы тиіс, бұл жоғары оқу орындарының қабылдау комиссияларының кәсіптік бағдар берудің жаңа нысандарын іздестіру және жалпы білім беретін білім беру ұйымдарымен тығыз қарым-қатынас жасауды қажет етеді. ЖОО-ға дейінгі білім берудің заманауи жүйесі жоғарыда аталған басқалармен қатар, жалпы талапкердің университетте болашақ мамандығы бойынша оқуға дайындық деңгейін арттыруға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Мақалада жүргізілген зерттеу Жалпы ресейлік университеттерде және Тюмень индустриалды Университетінде жоғары оқу орнына дейінгі білім берудің тиімді жүйесі бар деген тұжырым жасауға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: нарық, жоғары оқу орнына дейінгі білім беру, жоғары оқу орнына дейінгі дайындық, кәсіптік бағдар беру, ерте кәсіптік бағдар беру, мектеп, университет, талапкерлер

*N. G. Khairullina¹, S. V. Murzakulov²

¹Tyumen Industrial University, Russian Federation, Tyumen;

²Y. Altynsarin National Academy of Education, Republic of Kazakhstan, Astana.

Material received on 24.02.23.

EDUCATION MARKET: PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Pre-university education is considered as an element of the system of continuous education in the studied states: in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan, which serves as a transitional link from secondary to higher education. Pre-university education, including pre-university training of applicants, is designed to educate and develop the student. This happens through the acquisition by high school students of additional knowledge in those subjects that are introductory to a particular university, the formation and deepening of career guidance for schoolchildren, and also contributes to the adaptation of future first-year students to successful education at a university.

Modern requirements for the training of future specialists should be determined by the state of the labor market, which necessitates the search for new forms of career guidance by the admissions committees of universities and close cooperation with educational organizations of general education. The modern system of pre-university education will make it possible to achieve an increase in the level of preparedness of the applicant for training in the future profession at the university as a whole, along with the others listed above.

The conducted research in the article allows us to formulate a conclusion that in Russian universities in general and in Tyumen Industrial University in particular, there is an effective system of pre-university education.

Keywords: market, pre-university education, pre-university training, career guidance, early career guidance, school, university, applicants.

Теруге 24.02.2023 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,11 Mb RAM

Шартты баспа табағы 7,5

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген А. К. Мыржикова

Корректор: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4038

Сдано в набор 24.02.2023 г. Подписано в печать 31.03.2023 г.

Электронное издание

2,11 Mb RAM

Усл.п.л. 7,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка А.К Мыржикова

Корректор: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4038

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz