

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

Экономикалық сериясы  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

Экономическая серия  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3552

---

**№ 2 (2025)**  
**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайгыров университета**

**Экономическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ93VPY00029686

выдано  
Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**  
публикация материалов в области экономики, управления,  
финансов, бухгалтерского учета и аудита

**Подписной индекс – 76133**

<https://doi.org/10.48081/NVZW5116>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Давиденко Л. М.  
*доктор PhD*

Заместитель главного редактора  
Ответственный секретарь

Гребнев Л. С., *д.э.н., профессор*  
Шеримова Н. М., *доктор PhD*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Шмарловская Г. А.,	<i>д.э.н., профессор (Беларусь);</i>
Кунязов Е. К.,	<i>доктор PhD, доцент;</i>
Алмаз Толымбек,	<i>доктор PhD, профессор (США);</i>
Мукина Г. С.,	<i>доктор PhD, ассоц. профессор, доцент;</i>
Дугалова Г. Н.	<i>д.э.н., профессор</i>
Алтайбаева Ж. К.,	<i>к.э.н.</i>
Мусина А. Ж.,	<i>к.э.н., ассоц. профессор, доцент;</i>
Титков А. А.,	<i>к.э.н., доцент;</i>
Шокубаева З. Ж.	<i>технический редактор.</i>

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели  
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов  
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/RKUH1304>

**\*С. В. Беспалый<sup>1</sup>, А. Ж. Мусина<sup>2</sup>, А. А. Петренко<sup>3</sup>,  
Ю. Ю. Колесников<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Инновационный Евразийский университет,  
Республика Казахстан, г. Павлодар;

<sup>2,3,4</sup>Торайгыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7462-5340>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3893-316X>

<sup>3</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8906-5956>

<sup>4</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2900-4390>

\*e-mail: [sergeybesp@mail.ru](mailto:sergeybesp@mail.ru)

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЦУР В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ УСТОЙЧИВОЙ ЭКОНОМИКИ**

*В статье рассмотрены вопросы интеграции Целей устойчивого развития (ЦУР) в систему высшего образования Казахстана в контексте подготовки кадров для устойчивой экономики. Актуальность исследования обусловлена необходимостью ускорения прогресса в достижении ЦУР, особенно на фоне снижения позиции Казахстана в Индексе ЦУР в 2023 году и роста социального неравенства и дефицита водных ресурсов. Целью работы выступает изучение уровня информированности преподавателей и студентов казахстанских университетов относительно ЦУР, выявление различий по профилям подготовки, также настоящее исследование направлено на выявление эффективных способов внедрения принципов устойчивого развития в структуру образовательных дисциплин и учебных программ. Проведен обзор научных источников, посвящённых проблематике образования для устойчивого развития и формированию сквозных (трансверсальных) компетенций. Анкетирование прошли более 200 студентов и преподавателей по четырём направлениям подготовки: педагогическому, медицинскому, социо-гуманитарному и инженерно-техническому. Проведён сравнительный анализ осведомлённости респондентов с применением описательной*

*статистики в среде SPSS. Результаты исследования показали, что студенты инженерно-технических направлений демонстрируют наибольший уровень осведомлённости и профессионального интереса к ЦУР. При этом большинство преподавателей признают актуальность устойчивого образования, однако лишь часть систематически включает соответствующую тематику в учебные курсы. Выявлена необходимость институционального продвижения ЦУР в университетах, включая разработку междисциплинарных курсов, повышение квалификации преподавателей и стимулирование стартапов. Полученные результаты способны стать отправной точкой для формирования стратегий образовательной политики, ориентированной на устойчивое развитие в Республике Казахстан.*

*Ключевые слова: устойчивое развитие, цели устойчивого развития, высшее образование, подготовка кадров, учебные программы, междисциплинарный подход.*

## **Введение**

В условиях глобальных вызовов, включая изменение климата, рост социального неравенства и истощение природных ресурсов, устойчивое развитие становится приоритетным направлением для национальных стратегий, включая образовательную сферу. Казахстан, занявший в 2023 году 66-е место из 166 стран в Индексе ЦУР со снижением на семь позиций по сравнению с 2021 годом, сталкивается с рядом проблем, включая дефицит водных ресурсов и усиливающееся социальное неравенство. Это свидетельствует о необходимости более глубокой интеграции принципов устойчивого развития в сферу высшего образования, играющего ключевую роль в формировании человеческого капитала для устойчивой экономики [1].

Развитие трансверсальных (сквозных) компетенций, способствующих формированию устойчивого мышления, способности к критической оценке и социальной ответственности, обозначено как одно из ключевых направлений Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Тем не менее, в практике высшего образования Казахстана сохраняется низкий уровень осведомлённости как среди студентов, так и среди преподавателей относительно задач и содержания Целей устойчивого развития. Кроме того, междисциплинарные подходы внедряются фрагментарно и не приобрели системного характера.

Настоящее исследование направлено на анализ осведомлённости студентов и преподавательского состава казахстанских университетов в отношении ЦУР, с акцентом на различия по профилям подготовки. Кроме

того, в рамках работы разрабатываются рекомендации по эффективному включению тематики устойчивого развития в образовательные траектории с учётом актуальных запросов устойчивой экономики.

Задачи исследования включают: анализ научной литературы по вопросам образования для устойчивого развития, изучение трансверсальных компетенций, проведение социологического опроса среди студентов и преподавателей различных направлений, интерпретацию различий в восприятии ЦУР, формулирование практических рекомендаций.

Методология исследования базируется на количественном подходе. Были использованы анкетные опросы, разработанные с учётом подходов ЮНЕСКО, и проведён сравнительный анализ данных по направлениям подготовки: педагогическое, медицинское, социо-гуманитарное и инженерно-техническое. Статистическая обработка результатов осуществлялась с применением описательной статистики и сравнительного анализа (SPSS Statistics, версия 27.0).

### **Материалы и методы**

Основной задачей настоящей работы являлась оценка степени информированности преподавателей и студентов по вопросам внедрения ЦУР, а также разработка научно обоснованных предложений по включению модулей, связанных с устойчивым развитием, в образовательные программы высших учебных заведений.

Для сбора данных использовался метод структурированного интервью, проведённого очно на базе учебных заведений и рабочих мест респондентов. В опросе приняли участие 519 студентов и 93 преподавателя, что составило итоговую выборочную совокупность. При формировании выборки учитывались такие параметры, как пол, возраст, уровень образования, регион проживания, место работы или обучения, что обеспечило её репрезентативность.

Исследование охватывало все области Республики Казахстан, что позволило получить обобщённое представление о ситуации в стране. В выборку вошли представители инженерно-технических, медицинских, педагогических и социально-гуманитарных специальностей казахстанских вузов.

Предмет исследования включал:

- уровень информированности студентов и преподавателей о ЦУР;
- особенности интерпретации и понимания ключевых идей повестки УР;
- степень включения преподавателями тематических модулей по устойчивости в образовательный процесс.

Полевой этап был проведён в период с октября по декабрь 2023 года. В качестве основного инструмента использовался анкетный опрос, а

последующая обработка собранных данных осуществлялась с применением программы IBM SPSS Statistics, версия 27.

### **Результаты и обсуждение**

На сегодняшний день система высшего образования играет важную роль в продвижении ЦУР, поскольку именно в университетской среде закладываются не только профессиональные компетенции, но и формируются мировоззренческие ориентиры будущих специалистов. Одним из ключевых условий реализации повестки устойчивого развития является развитие сквозных (трансверсальных) навыков – таких как системное мышление, критический анализ, умение к коллективному взаимодействию и социальная ответственность.

Высшие учебные заведения обладают широкими возможностями для интеграции ЦУР в образовательный процесс: от включения соответствующих тем в учебные дисциплины до внедрения проектного обучения и поддержки студенческих инициатив. Тем не менее, ряд исследований указывает на то, что действующие практики внедрения устойчивого развития в университетах зачастую носят несистемный характер. Отсутствие четкой институциональной стратегии и методологической поддержки затрудняет включение принципов устойчивости в содержание курсов и организационную культуру вузов [2; 3; 4; 5; 6].

Международный опыт подчеркивает необходимость комплексного подхода к интеграции устойчивого развития в университетскую среду, включая пересмотр учебных планов, развитие междисциплинарных программ, а также признание роли неформального и внеаудиторного образования [7; 8; 9; 10].

Внедрение ЦУР в систему высшего образования Казахстана приобретает все большую значимость для подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях устойчивой экономики. Несмотря на предпринимаемые шаги по внедрению принципов устойчивого развития в учебные планы вузов, результаты исследований указывают на существенные пробелы в знаниях студентов о глобальных целях устойчивого развития [11].

Университеты Казахстана предпринимают шаги по включению тематики устойчивого развития в учебные планы. Например, Казахский национальный университет имени аль-Фараби интегрирует вопросы ЦУР в преподавание английского языка, способствуя развитию у студентов глобального мышления и ответственности за окружающую среду. Однако для достижения более значимых результатов необходимы системные изменения в образовательных стандартах и программах [12].

Важным аспектом является сотрудничество между высшими учебными заведениями и работодателями для разработки учебных программ, соответствующих требованиям устойчивой экономики. Это позволит выпускникам быть более подготовленными к решению современных экологических и социальных задач. Таким образом, интеграция ЦУР в высшее образование Казахстана требует комплексного подхода, включающего повышение осведомленности студентов, обновление учебных программ и активное взаимодействие с рынком труда для подготовки востребованных кадров [13].

Результаты опроса демонстрируют ограниченный уровень осведомленности студентов казахстанских вузов о глобальной повестке устойчивого развития. На вопрос: «Знаете ли вы о глобальных Целях устойчивого развития, принятых 193 мировыми лидерами на саммите ООН в сентябре 2015 года?», 56,2 % респондентов дали отрицательный ответ, указав, что им не известна такая информация.

Ещё более выражен дефицит знаний относительно количественных и временных характеристик ЦУР. Так, 56,5 % участников опроса сообщили, что не владеют сведениями о сроках реализации целей, а 60 % затруднились назвать их общее количество и хотя бы одну из формулировок.

Сравнительный анализ по направлениям подготовки выявил существенные различия. Наименее информированными оказались студенты педагогического и социо-гуманитарного профилей: 66 % и 64 % соответственно не смогли указать ни количество целей, ни примеры. Напротив, студенты инженерно-технических и медицинских направлений продемонстрировали несколько более высокий уровень осведомленности: 44 % и 46 % из них, соответственно, смогли назвать одну из целей устойчивого развития и указать их общее число.

Источники получения информации о ЦУР также говорят о недостаточной интеграции темы в формальное образование. Только 17 % студентов заявили, что узнали о ЦУР в рамках учебного процесса в школе или вузе, тогда как 33 % назвали основными каналами социальные сети и интернет-ресурсы.

Кроме того, участники опроса показали слабую осведомленность о деятельности организаций, продвигающих устойчивое развитие на региональном уровне. 71 % респондентов указали, что им не известны такие структуры в их городе или области.

Однако в некоторых регионах зафиксированы более позитивные тенденции. Так, 50 % студентов из Чимкента, 45 % из Актобе и 37 % из Тараза сообщили, что знают о существовании подобных организаций. Наиболее часто упоминаемыми структурами стали проекты ООН, предприятия ERG и Enactus.

Проведённое исследование показало, что большинство преподавателей, принявших участие в опросе, осведомлены о глобальных Целях устойчивого развития. Так, на вопрос, касающийся знания о ЦУР, утверждённых 193 мировыми лидерами в сентябре 2015 года на саммите ООН, 62 % респондентов сообщили, что обладают соответствующей информацией.

Также стоит отметить, что 66 % опрошенных преподавателей подтвердили знание временных рамок реализации Целей устойчивого развития. Несколько меньшее число – 56 % – продемонстрировало осведомлённость о числе целей и смогло назвать хотя бы одну из них.

Сравнительный анализ по профилям преподавательской подготовки выявил, что преподаватели инженерно-технических и социо-гуманитарных направлений информированы лучше, чем их коллеги из педагогической и медицинской сфер. Так, 71 % представителей инженерно-технической подготовки и 65 % социо-гуманитарных смогли корректно указать одну из целей и общее их количество, тогда как 59 % преподавателей педагогических и 50 % медицинских направлений ответили, что не владеют этими сведениями.

Источниками информации о ЦУР для преподавателей, как и для студентов, в основном выступают неформальные каналы: 42 % респондентов указали социальные сети и Интернет как основное средство получения знаний о повестке устойчивого развития. Лишь 9 % преподавателей сообщили, что столкнулись с тематикой ЦУР в процессе разработки собственных учебных курсов – как лекционных, так и практических.

Кроме того, значительная часть преподавательского состава (58 %) не осведомлена о наличии в их регионе организаций или структур, занимающихся продвижением устойчивого развития. Среди респондентов, подтвердивших участие в мероприятиях, связанных с ЦУР, были названы такие структуры, как местные органы власти (акиматы), представительства ООН, предприятия группы ERG и Казахстанский институт экономических исследований.

Что касается студентов, большинство из них интерпретируют устойчивое развитие как процесс, в котором гармонично сочетаются использование природных ресурсов, инвестиционные и технологические решения, развитие человеческого потенциала и институциональные изменения. Такую трактовку поддержали 67 % опрошенных.

Также была зафиксирована выраженная склонность студентов к ориентации на заботу о будущих поколениях. На утверждение о необходимости учитывать интересы потомков при использовании природных ресурсов полностью согласились 30 %, ещё 44 % – скорее согласны, а несогласие выразили лишь 7 %. Оставшиеся 17 % затруднились с ответом.

Наибольший интерес у студентов вызывают следующие ЦУР: ликвидация нищеты (ЦУР 1), здоровье и благополучие (ЦУР 3), качественное образование (ЦУР 4), обеспечение чистой воды и санитарии (ЦУР 6), достойная занятость и экономический рост (ЦУР 8), а также мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16).

Оценивая прогресс в достижении ЦУР за последние два года, большинство респондентов отметили его стагнацию. Однако 33 % студентов указали на положительные сдвиги в доступе к качественному образованию, в то время как 25 % зафиксировали ухудшение ситуации в обеспечении чистой водой и санитарией.

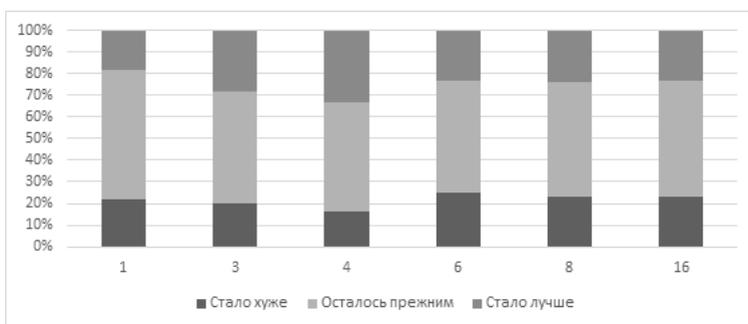


Рисунок 1 – Оценка ситуации за последние 2 года в 6-ти целях, выбранных студентами как значимые

Оценки студентов относительно влияния их личного образа жизни на достижение ЦУР продемонстрировали разнонаправленные суждения. Более трети опрошенных выразили скептицизм, считая, что их повседневные действия не оказывают значимого влияния на реализацию ЦУР. Примерно треть респондентов заняла нейтральную позицию, затруднившись с категоричной оценкой, в то время как оставшиеся студенты – около трети – проявили уверенность в том, что их образ жизни способен вносить вклад в устойчивое будущее.

Аналогичная тенденция наблюдается и в восприятии связи между профессиональной подготовкой и повесткой устойчивого развития. Более 33 % участников опроса не видят никакой взаимосвязи между своей будущей профессией и задачами, сформулированными в ЦУР. Примерно треть студентов заняла нейтральную позицию, не высказывая однозначного мнения. Менее трети опрошенных убеждены в том, что их профессиональная

траектория непосредственно связана с целями устойчивого развития (рисунок 2).

Аналогичные тенденции прослеживаются при анализе мнений студентов относительно содержания образовательных программ: более 30 % опрошенных отметили, что в процессе обучения не сталкивались с тематикой устойчивого развития. Ещё треть опрошенных указали на отсутствие ярко выраженного отношения, а только менее трети студентов отметили, что темы, связанные с ЦУР, действительно рассматривались в рамках их учебных дисциплин.

Несмотря на то, что 55 % казахстанских студентов считает, что все важные проблемы человечества должны быть решены в первую очередь, исследование показывает, что большую озабоченность у студентов все-таки вызывают экологические проблемы – 21 %, за ними следуют экономические проблемы – 11 %, социальные – 10 %. Политические и культурные проблемы выбрали менее 1 %, ещё 3 % затруднились ответить.

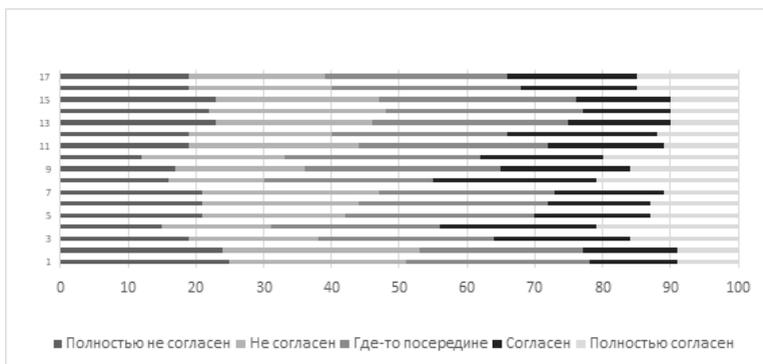


Рисунок 2 – Оценка связи профессии с ЦУР

Несмотря на то, что низкий процент (9 %) казахстанских студентов отрицательно ответили на вопрос: «По вашему мнению, зависит ли что-нибудь от вас в решении этих проблем?», а 32 % могут позаботиться об окружающей среде, всего 12 % опрошенных чувствуют личную ответственность за решение глобальных проблем, а 40 % не уверены в том, что оказывают значительное влияние на их решение. Ещё 7 % затруднились ответить.

Итоги опроса показывают, что, несмотря на осознание важности личной ответственности перед будущими поколениями, значительная доля студентов Казахстана ощущает ограниченность своего влияния на глобальные

процессы. Так, 51 % участников считают, что их вклад в решение мировых проблем минимален. Лишь 26 % уверены в своей способности повлиять на изменения, тогда как 10 % убеждены в полной невозможности такого влияния. Ещё 13 % респондентов затруднились с ответом.

В то же время в студенческой среде прослеживаются положительные тенденции. Почти половина опрошенных студентов – 42% – заявили о готовности изменить собственное поведение и образ жизни в целях содействия решению глобальных вызовов. Кроме того, 21 % студентов выразили готовность не только лично участвовать в решении задач, но и вовлекать в соответствующие инициативы других людей.

Преподаватели вуза, как показывает исследование, в целом демонстрируют высокую степень понимания концепции устойчивого развития. Так, 80 % опрошенных согласились с определением, согласно которому устойчивое развитие представляет собой сбалансированный процесс, включающий рациональное использование природных ресурсов, инвестиции, развитие научно-технического потенциала, личности и институциональных структур с целью удовлетворения потребностей настоящего и будущего поколений.

Наибольший интерес среди преподавателей вызывают такие направления, как ликвидация нищеты (ЦУР 1), здоровье и благополучие (ЦУР 3), качественное образование (ЦУР 4), чистая вода и санитария (ЦУР 6), достойный труд и экономический рост (ЦУР 8), индустриализация и инновации (ЦУР 9).

Анализ преподавательских оценок динамики достижения ЦУР за последние два года показывает, что большинство из них считают прогресс в данной области недостаточным. При этом 39 % отметили позитивные сдвиги в инновационном развитии страны, а 32 % – ухудшение состояния сферы здравоохранения.

Несмотря на то, что лишь 9 % преподавателей используют темы, связанные с ЦУР, в процессе разработки своих учебных курсов, значительная часть опрошенных признаёт актуальность данной тематики. Так, на вопрос о степени значимости образования в интересах устойчивого развития для их профессиональной деятельности, 80 % преподавателей дали положительный ответ.

Следует подчеркнуть, что примерно половина преподавательского состава уже включает, в той или иной форме, темы, связанные с ЦУР, в свои лекционные и практические занятия. Остальные либо пока не затрагивают подобную проблематику, либо занимают нейтральную позицию.

### **Информация о финансировании**

Данное исследование выполнено в рамках реализации грантового проекта AP19677552 «Разработка и интеграция модулей по устойчивому развитию в профильные образовательные дисциплины университетов», финансируемого Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан.

### **Выводы**

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что значительная часть студентов казахстанских вузов не располагает достаточным уровнем знаний о ЦУР. В то же время, преподаватели, несмотря на общую осведомлённость о содержании и значении ЦУР, лишь в ограниченной степени интегрируют соответствующую тематику в образовательные курсы. Указанное обстоятельство свидетельствует о наличии разрыва между признанием значимости устойчивого образования и его реальным присутствием в учебных планах и содержании дисциплин.

Для обеспечения качественной подготовки кадров, способных эффективно решать задачи устойчивого развития, требуется системный подход к включению ЦУР во все уровни высшего образования. Одним из ключевых направлений является разработка образовательных модулей, направленных на формирование как профессиональных, так и трансверсальных компетенций – экологического и социального мышления, навыков критического анализа, стратегического планирования, а также понимания принципов экономической устойчивости.

Реализация подходов к устойчивому образованию должна начинаться с первых курсов и быть интегрирована как в общеобразовательные, так и в профильные дисциплины. Существенным условием для этого является повышение педагогической компетентности преподавателей, включая освоение современных методик и подходов к преподаванию тематики устойчивого развития.

В целях модернизации образовательного процесса предлагается

- разработка и внедрение курсов междисциплинарного характера, ориентированных на ЦУР, для студентов всех специальностей;
- регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- проектирование образовательных траекторий с учётом запросов устойчивого развития экономики;
- стимулирование студенческой активности в виде инициатив, исследований и стартапов по тематике устойчивого развития;

– закрепление принципов устойчивости в стратегических и образовательных документах вузов.

Таким образом, университеты должны стать активными участниками формирования кадрового потенциала страны, способного обеспечивать переход к устойчивой экономике и устойчивому обществу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives [Text]. – 2017. – 62 p. [Электронный ресурс]. – URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus)

2 SDSN Australia/Pacific. Getting started with the SDGs in universities – 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://resources.unsdsn.org/getting-started-with-the-sdgs-in-universities> (Дата обращения: 05.02.2025).

3 **Lertpratchya, A., Besley, J., Zwickle, A., Takahashi, B., & Whitley, C.** Assessing the role of college as a sustainability communication channel // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2017. – № 18 (7). – P. 1060–1075. – <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2016-0172>

4 **Verma, A., Singh, A., Lughofer, E., Cheng, X., & Abualsaud, K.** Multilayered-quality education ecosystem (MQEE) : An intelligent education modal for sustainable quality education // Journal of Computing in Higher Education. – 2021. – № 33. – P. 551–579. – <https://doi.org/10.1007/s12528-021-09291-1>

5 **Owens, T. L.** Higher education in the sustainable development goals framework // European Journal of Education. – 2017. – № 52 (4). – P. 414–420. – <https://doi.org/10.1111/ejed.1223>

6 **Biasutti, M., De Baz, T., & Alshawa, H.** Assessing the infusion of sustainability principles into university curricula // Journal of Teacher Education for Sustainability. – 2016. – № 18 (2). – P. 21–40. – <https://doi.org/10.1515/jtes-2016-0012>

7 **Kapitulčínová, D., Atkisson, A., Perdue, J., & Will, M.** Towards integrated sustainability in higher education – Mapping the use of the Accelerator toolset in all dimensions of university practice // Journal of Cleaner Production. – 2018. – № 172. – P. 4367–4382.

8 **Avery, H., & Nordén, B.** Working with the divides [Text] // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2017. – № 18 (5). – P. 666–680.

9 **Leal Filho, W., Will, M., Salvia, A. L., Adomssent, M., Grahl, A., & Spira, F.** The role of green and Sustainability Offices in fostering sustainability

efforts at higher education institutions [Text] // Journal of Cleaner Production. – 2019. – № 232. – P. 1394–1401. – <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.27>

10 **Caldana, A. C. F., Eustachio, J. H. P. P., Lespinasse Sampaio, B., Gianotto, M. L., Talarico, A. C., & Batalhão, A. C. D. S.** A hybrid approach to sustainable development competencies: The role of formal, informal and non-formal learning experiences // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2021. – (ahead-of-Print). – <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2020-0420>

11 **Беспалый, С. В., Альназарова, Г. Ж., Капцов, А. А., Петренко, А. А., Бутенов, Ж. С.** Цели устойчивого развития в университете : международный опыт реализации в студенческой среде // Grand Altai Research & Education. – 2024. – № 1(21). – <https://doi.org/10.25712/ASTU.2410-485X.2024.01>

12 **Беспалый, С. В., Альназарова, Г. Ж., Капцов, А. А., Петренко, А. А., Бутенов, Ж. С.** Высшее образование и цели устойчивого развития : реализация в развивающихся странах // Grand Altai Research & Education. – 2023. – № 2(20). – <https://doi.org/10.25712/ASTU.2410-485X.2023.02>

13 **Беспалый, С. В., Колесников, Ю. Ю., Кашук, Л. И., Капцов, А. А.** Тұрақты даму максаттарын іске асыру үшін университеттерді басқару : әлемдік үрдістер [Текст] // Вестник Торайғыров университета. – 2024. – № 4. – С. 120–133.

## REFERENCES

1 UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives [Text]. – 2017. – 62 p. [Electronic resource]. – URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus)

2 SDSN Australia/Pacific. Getting started with the SDGs in universities [Text]. – 2017. [Electronic resource]. – URL: <https://resources.unsdsn.org/getting-started-with-the-sdgs-in-universities> (Date of access 05.02.2025).

3 **Lertpratchya, A., Besley, J., Zwickle, A., Takahashi, B., & Whitley, C.** Assessing the role of college as a sustainability communication channel [Text] // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2017. – № 18(7). – P. 1060–1075. – <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2016-0172>

4 **Verma, A., Singh, A., Lughofer, E., Cheng, X., & Abualsaud, K.** Multilayered-quality education ecosystem (MQEE) : An intelligent education modal for sustainable quality education // Journal of Computing in Higher Education. – 2021. – № 33. – P. 551–579. – <https://doi.org/10.1007/s12528-021-09291-1>

5 **Owens, T. L.** Higher education in the sustainable development goals framework [Text] // *European Journal of Education*. – 2017. – № 52 (4). – P. 414–420. – <https://doi.org/10.1111/ejed.1223>

6 **Biasutti, M., De Baz, T., & Alshawa, H.** Assessing the infusion of sustainability principles into university curricula // *Journal of Teacher Education for Sustainability*. – 2016. – № 18(2). – P. 21–40. – <https://doi.org/10.1515/jtes-2016-0012>

7 **Kapitulčinová, D., Atkisson, A., Perdue, J., & Will, M.** Towards integrated sustainability in higher education – Mapping the use of the Accelerator toolset in all dimensions of university practice // *Journal of Cleaner Production*. – 2018. – № 172. – P. 4367–4382.

8 **Avery, H., & Nordén, B.** Working with the divides [Text] // *International Journal of Sustainability in Higher Education*. – 2017. – № 18 (5). – P. 666–680.

9 **Leal Filho, W., Will, M., Salvia, A. L., Adomssent, M., Grahl, A., & Spira, F.** The role of green and Sustainability Offices in fostering sustainability efforts at higher education institutions // *Journal of Cleaner Production*. – 2019. – № 232. – P. 1394–1401. – <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.27>

10 **Caldana, A. C. F., Eustachio, J. H. P. P., Lespinasse Sampaio, B., Gianotto, M. L., Talarico, A. C., & Batalhão, A. C. D. S.** A hybrid approach to sustainable development competencies : The role of formal, informal and non-formal learning experiences // *International Journal of Sustainability in Higher Education*. – 2021. – (ahead-of-Print). – <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2020-0420>

11 **Bespalyy, S. V., Alnazarova, G. Zh., Kaptsov, A. A., Petrenko, A. A., Butenov, Zh. S.** Celi ustojchivogo razvitiya v universitete: mezhdunarodnyj opyt realizacii v studencheskoj srede [Sustainable Development Goals in the University : International Experience of Implementation in Student Environment] // *Grand Altai Research & Education*. – 2024. – № 1 (21). – <https://doi.org/10.25712/ASTU.2410-485X.2024.01>.

12 **Bespalyy, S. V., Alnazarova, G. Zh., Kaptsov, A. A., Petrenko, A. A., Butenov, Zh. S.** Vysshee obrazovanie i celi ustojchivogo razvitiya: realizaciya v razvivayushchihsya stranah [Higher Education and the Sustainable Development Goals : Implementation in Developing Countries] // *Grand Altai Research & Education*. – 2023. – № 2 (20). – <https://doi.org/10.25712/ASTU.2410-485X.2023.02>

13 **Bespalyy, S. V., Kolesnikov, Yu. Yu., Kashuk, L. I., Kaptsov, A. A.** Turaqty damu maqsattaryn iske asyru ushin universitetterdi basqaru : alemdik urdister [University Governance for the Implementation of the Sustainable Development Goals : Global Trends] // *Vestnik Toraihyrov Universiteta*. – 2024. – № 4. – P. 120–133.

Поступило в редакцию 09.04.25.

Поступило с исправлениями 23.04.25.

Принято в печать 13.05.25.

\*С. В. Беспалый<sup>1</sup>, А. Ж. Мусина<sup>2</sup>, А. А. Петренко<sup>3</sup>, Ю. Ю. Колесников<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Инновациялық Еуразия университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

<sup>2,3,4</sup>Торайғыров университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

09.04.25 ж. баспаға түсті.

23.04.25 ж. түзетулерімен түсті.

13.05.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

## **ҚАЗАҚСТАНДА ЖОҒАРЫ БІЛІМГЕ ТДМ-ДЫ ЕНГІЗУ: ТҰРАҚТЫ ЭКОНОМИКА ҮШІН КАДРЛАР ДАЯРЛАУ**

*Мақалада Қазақстанның жоғары білім жүйесіне Тұрақты даму мақсаттарын (ТДМ) интеграциялау мәселелері қарастырылады. Зерттеу өзектілігі 2023 жылы Қазақстанның ТДМ индексіндегі көрсеткішінің төмендеуі, әлеуметтік теңсіздіктің артуы және су ресурстарының тапшылығы аясында ТДМ-ға қол жеткізу қарқынын жеделдету қажеттілігімен негізделеді. Зерттеудің мақсаты – Қазақстан ЖОО-ларындағы студенттер мен оқытушылардың ТДМ туралы хабардар болу деңгейін бағалау, мамандықтар бойынша айырмашылықтарды анықтау және білім беру бағдарламаларына тұрақты даму принциптерін енгізу жолдарын айқындау. Зерттеу барысында тұрақты даму мүддесіндегі білім беру және трансверсальды (кешенді) құзыреттер мәселелері бойынша ғылыми әдебиеттерге талдау жүргізілді. Анкеталық сауалнама әдісі арқылы педагогикалық, медициналық, әлеуметтік-гуманитарлық және инженерлік-техникалық бағыттар бойынша 200-ден астам студент пен оқытушы қамтылды. SPSS бағдарламасы арқылы респонденттердің хабардарлық деңгейіне сипаттамалық статистикалық салыстырмалы талдау жасалды. Зерттеу нәтижелері инженерлік-техникалық бағыттағы студенттердің ТДМ бойынша хабардарлығы мен кәсіби қызығушылығының жоғары екенін көрсетті. Көптеген оқытушылар тұрақты дамуға бағытталған білім берудің өзектілігін мойындайды, алайда тек аз бөлігі ғана бұл тақырыпты жүйелі түрде оқу курстарына енгізеді. Университеттерде ТДМ-ды институционалдық деңгейде ілгерілету*

*қажеттілігі анықталды, оның ішінде пәнаралық курстарды әзірлеу, оқытушылардың біліктілігін арттыру және тұрақты даму бағытындағы стартаптарды қолдау қажет. Алынған мәліметтер Қазақстанда тұрақты даму саласындағы білім беру саясатын одан әрі жоспарлау үшін негіз бола алады.*

*Кілтті сөздер: тұрақты даму, тұрақты даму мақсаттары, жоғары білім, кадр даярлау, оқу бағдарламалары, пәнаралық тәсіл*

\*S. V. Bepalyu<sup>1</sup>, A. Zh. Mussina<sup>2</sup>, A. A. Petrenko<sup>3</sup>, Yu. Kolesnikov<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Innovative University of Eurasia, Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

<sup>2,3,4</sup>Toraighyrov University, Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Received 09.04.25

Received in revised form 23.04.25

Accepted for publication 13.05.25

## **INTEGRATING THE SDGS INTO HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN: DEVELOPING WORKFORCE FOR A SUSTAINABLE ECONOMY**

*The article explores the integration of the Sustainable Development Goals (SDGs) into the higher education system of Kazakhstan in the context of training professionals for a sustainable economy. The relevance of the study is driven by the need to accelerate progress in achieving the SDGs, especially in light of Kazakhstan's decline in the SDG Index ranking in 2023 and the growing challenges of social inequality and water scarcity. The aim of the research is to assess the level of awareness among students and faculty members in Kazakhstani universities regarding the SDGs, identify differences across academic disciplines, and determine ways to incorporate sustainable development into educational programs. The study includes an analysis of academic literature on education for sustainable development and transversal (cross-cutting) competencies. A questionnaire survey was conducted among more than 200 students and faculty from four academic areas: pedagogy, medicine, social sciences and humanities, and engineering. A comparative analysis of respondents' awareness was carried out using descriptive statistics in SPSS. The results indicate that engineering students demonstrate the highest level of awareness and professional interest in the SDGs. While most faculty members acknowledge the relevance of sustainable education, only a portion consistently integrates SDG-related topics into their curricula.*

*The study reveals the need for institutional advancement of the SDGs within universities, including the development of interdisciplinary courses, faculty training, and the promotion of start-ups focused on sustainability. The findings can serve as a foundation for further planning of education policies related to sustainable development in Kazakhstan.*

*Keywords: sustainable development, Sustainable Development Goals, higher education, workforce training, curricula, interdisciplinary approach*

Теруге 19.05.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

17,1 Мб RAM

Шартты баспа табағы 34,8

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: А. К. Мыржикова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4407

Сдано в набор 19.05.2025 г. Подписано в печать 30.06.2025 г.

Электронное издание

17,1 Мб RAM

Усл.п.л. 34,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: А. К. Мыржикова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4407

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.vestnik.tou.edu.kz](http://www.vestnik.tou.edu.kz)

[www.vestnik-economic.tou.edu.kz](http://www.vestnik-economic.tou.edu.kz)